

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы  
Кафедра философии и социальной работы



УТВЕРЖДАЮ

Ф.О.Семенова

24» 06 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Современные теории и технологии социального воспитания**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01 – Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Социальная педагогика**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**очная**

**Год начала подготовки - 2023**

*(по учебному плану)*


Карачаевск 2023

Составитель: к.ф.н., доц. Лайпанова Ф.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №126 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) – Социальная педагогика; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры философии и социальной работы на 2023-2024 учебный год.

Протокол № 10 от 24.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  Лайпанова Ф.Х.

## Содержание

<u>1. Наименование дисциплины (модуля) .....</u>	<u>4</u>
<u>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</u>	<u>4</u>
<u>3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....</u>	<u>4</u>
<u>4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</u>	<u>5</u>
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</u>	<u>5</u>
<u>6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....</u>	<u>7</u>
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....</u>	<u>7</u>
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....</u>	<u>19</u>
<u>9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....</u>	<u>21</u>
<u>10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....</u>	<u>21</u>
<u>11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....</u>	<u>26</u>
<u>12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....</u>	<u>26</u>
<u>13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....</u>	<u>26</u>
<u>14. Лист регистрации изменений.....</u>	<u>25</u>

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Современные теории и технологии социального воспитания

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о современных педагогических концепциях и моделях реализации образования и развитие осознанного отношения к их выбору, реализации и решения проблем, связанных с модернизацией системы отечественного образования.

**Задачи дисциплины** состоят в следующем:

- познакомить с современными направлениями развития педагогической науки и образования;
- освоить приемы научного анализа процессов, происходящих в системе педагогического знания и образования;
- систематизировать категориально-понятийный аппарат педагогических наук;
- овладеть методологическими основаниями научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
- выявить тенденции развития, изучения состояния, закономерностей образовательных инноваций XX-XXI столетий в отечественном и зарубежном опыте; мониторинга как научно-практического феномена; международной системы оценки качества образования

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста Владеть: навыками логического и аргументированного анализа результатов своей деятельности
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: сущность, методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей

	учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 Современные теории и технологии социального воспитания относится к Блок 1 обязательной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсе в 2,3 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.0.08
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как « Современные проблемы науки и образования», « Методология и методы научного исследования» и др.	

### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часа), включая промежуточную аттестацию.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	216
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	

<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36
В ТОМ ЧИСЛЕ:	
лекции	
семинары, практические занятия	36
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом и экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	180
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Тема 1. Методологические подходы к Построению воспитательной деятельности		2	16	18	УК-6 ОПК-2 ОПК-4	Устный опрос
Тема 2. Основные категории теории воспитания		4	14	18	УК-6 ОПК-2 ОПК-4	реферат
Тема 3. Системный подход к построению воспитательного процесса		4	14	18	УК-6 ОПК-2 ОПК-4	Доклад с презентацией
Тема 4. Деятельностный подход в воспитании		2	16	18	УК-6 ОПК-2 ОПК-4	реферат
Тема 5. Современные концепции воспитания		2	16	18	УК-6 ОПК-2 ОПК-4	Творческое задание
Тема 6. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка		2	16	18	УК-6 ОПК-2 ОПК-4	Устный опрос
Тема 7. Теория воспитательных систем		2	16	18	УК-6 ОПК-2 ОПК-4	реферат
Тема 8. Гуманистические воспитательные системы: история и современность		4	14	18	УК-6 ОПК-2 ОПК-4	Доклад с презентацией
Тема 9. Воспитательная система класса		2	16	18	УК-6 ОПК-2 ОПК-4	реферат
Тема 10. Концепция духовно-		4	14	18	УК-6 ОПК-	Творческое

нравственного развития и воспитания граждан России					2 ОПК-4	задание
Тема11.Разработка и защита моделей воспитательных систем школы личности школьника.		4	14	18	УК-6 ОПК-2 ОПК-4	Устный опрос
Тема12. Современные средства обработки результатов психолого-педагогического исследования		4	14	18	УК-6 ОПК-2 ОПК-4	реферат
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>180</b>	<b>216</b>		

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС КЧГУ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы

Технология проблемного обучения (проблемный семинар)

- 1 .Системный подход к построению воспитательного процесса
- 2.Деятельностный подход в воспитании
- 3.Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности
- 4.Системно-ролевая теория формирования личности ребенка
- 5.Программа развития воспитательной компоненты в образовательном учреждении

как

нормативно-правовая основа содержания воспитания

Метод проектов

1. Разработка и защита моделей воспитательных систем школы
- 2.Социально-воспитательные технологии

Интерактивные технологии (Семинар «круглый стол»)

1 .Гуманистические воспитательные системы

- 2.Семейное воспитание

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни формирования и компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
Базов	Знать:	Не знает:	В целом знает:	Знает:	

ый	инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	
	Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	Не умеет: определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	В целом умеет: определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	
	Владеть: навыками логического и аргументированного анализа результатов своей деятельности	Не владеет: навыками логического и аргументированного анализа результатов своей деятельности	В целом владеет: навыками логического и аргументированного анализа результатов своей деятельности	Владеет: навыками логического и аргументированного анализа результатов своей деятельности	
Повышенный	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при				В полном объеме знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов,



	достижении поставленных целей				при достижении поставленных целей
	Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста				В полном объеме умеет: определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
	Владеть: навыками логического и аргументированного анализа результатов своей деятельности				В полном объеме владеет: навыками логического и аргументированного анализа результатов своей деятельности
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации					
Базовый	Знать: сущность, методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; виды и функции педагогического проектирования; виды и функции научно-	Не знает: сущность, методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; виды и функции научно- методического обеспечения современного образовательного процесса	В целом знает: сущность, методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; виды и функции научно- методического обеспечения	Знает: сущность, методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; виды и функции научно-	

методическое обеспечения современного образовательного процесса		современного образовательного процесса	о обеспечения современного образовательного процесса	
Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП	Не умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП	В целом умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП	Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП	
Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в особенности	Не владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;	В целом владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей	Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в	

	й учащихся в практике; способами проектной деятельности и в образовании ; опытом участия в проектировании ОП	способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП	учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании и ОП	практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП	
Повышенный	Знать: сущность, методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса				В полном объеме знает: сущность, методы педагогической диагностики особенностей обучающихся ; сущность педагогического проектирования; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики ; осуществлять проектную деятельность				В полном объеме умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность

	ь по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП				по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП
	Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности и в образовании; опытом участия в проектировании ОП				В полном объеме владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей					
Базовый	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся	Не знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся	В целом знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся	
	Уметь:	Не умеет:	В целом умеет:	Умеет:	

	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
	Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Не владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	В целом владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	
Повышенный	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения,				В полном объеме знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения,

<p>милосердия и др.), нравственной позиции (способность и различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>				<p>милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>
<p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>				<p>В полном объеме умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
<p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действитель</p>				<p>В полном объеме владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действитель</p>

ности; способами усвоения подрастающ им поколением и претворение м в практическо е действие и поведение духовных ценностей (индивидуал ьно- личностных, общечелове ческих, национальн ых, семейных и др.)				ости; способами усвоения подрастающи м поколением и претворение м в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуаль но- личностных, общечеловеч еских, национальны х, семейных и др.)
---	--	--	--	---

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:**

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- сравнение педагогических концепций, теорий;
- участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.
- выполнение рефератов, докладов проблемного или аналитико-оценочного характера с презентацией
- реферирование источников по тематике учебного курса;
- сравнительный анализ трактовок сущности методологических подходов в различных источниках;

**7.2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену**

Методологические подходы к построению воспитательной деятельности

2. Личностно-ориентированный подход в воспитании.
3. Деятельностный подход в воспитании.
4. Системный подход в воспитании
5. Понятие концепции, программы воспитания.
6. Современные концепции воспитания.
7. Теория воспитательных систем.
8. Воспитательная система класса.
9. Нормативно-правовая база современного воспитания
10. Методы современного воспитания

- 10 Понятие о педагогической диагностики и мониторинге в сфере воспитания.
11. Сущность и функции педагогической диагностики.
12. Диагностика уровня воспитанности личности школьника.
13. Содержание объективной оценки результатов воспитания.
14. Методы диагностики в сфере воспитания.
15. Методика изучения уровня развития детского коллектива.
- 16 Социально-воспитательные технологии.

Зачет в устной форме

**«Зачтено»** выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

**«Не зачтено»** выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.



### 7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. По мнению профессора М.А.Галагузовой развитие благотворительности в России можно разделить на этапы. Сколько их было выделено?
  - а) 3;
  - б) 4;**
  - в) 5;
  - г) 6.
2. Функции деятельности социального педагога:
  - а) диагностическая;**
  - б) прогностическая;**
  - в) структурная;
  - г) посредническая;
  - д) административная;
  - е) коррекционно-реабилитационная;**
  - ж) предупредительно-профилактическая.**
3. Сферы профессиональной деятельности социального педагога:
  - а) учреждения образования;
  - б) учреждения комитетов по делам молодёжи;
  - в) учреждения социальной защиты населения;
  - г) учреждения, относящиеся к системе МВД;
  - д) все ответы верны.**
4. Предмет изучения социальной педагогики – это:
  - а) социум;
  - б) воспитание в педагогическом процессе;
  - в) закономерности социализации ребёнка;**
  - г) ни один ответ не верен;
5. Впервые в научный оборот ввел понятие «социальная педагогика»:
  - А) Дистервег**
  - Б) Песталоцци
  - В) Наторп
  - Г) Луначарский
6. Впервые понятие «социальная педагогика» появилось в науке (год):
  - А) 1800 г.
  - Б) 1835 г.**
  - В) 1917 г.

Г) 1920 г.

7. Работа немецкого философа П. Наторпа, посвященная проблемам воспитания в социальной сфере, называется:

А) «Педагогика сотрудничества»

**Б) «Социальная педагогика»**

В) «Общественная педагогика»

Г) «Педагогика детства»

8. Из представленных понятий наиболее широкие:

А) «Социальное воспитание»

**Б) «Социальная педагогика»**

В) «Педагогика развития»

Г) «Педагогика социализации»

9. Объектом социальной педагогики с точки зрения содержания выступают:

А) система педагогического влияния на социальное развитие личности

**Б) процессы формирование способностей личности к социальному функционированию**

**В) процессы восстановления способностей личности к социальному функционированию**

Г) психическое развитие личности

10. Объектом социальной педагогики с точки зрения социальной структуры общества выступает:

**А) индивид, частично или полностью утративший физические или психические ресурсы к социальной адаптации**

Б) социально адекватные и физически полноценные индивиды

**В) социальные группы, частично или полностью утратившие физические или психические ресурсы к социальной адаптации**

Г) индивиды с синдромом эмоционального выгорания

11. Основных функции социальной педагогики:

**А) воспитательная**

**Б) реабилитационная**

В) охранная

Г) правовая

12. Основные методы социальной педагогики:

**А) сбор информации**

**Б) анализ информации**

В) обзор литературы

**Г) построение гипотез**

13. Основные методы сбора информации в социальной педагогике:

**А) диагностирование медико-психологическое**

Б) анализ жалоб клиента и его родственников

**В) анализ экспертных документов**

**Г) метод независимых характеристик**

14. Основные принципы социальной педагогики как науки.

**А) историзм**

Б) функционирование во времени

**В) связь с практикой**

Г) функционирование в пространстве

15. Функции принципа социальной педагогики как практики:

**А) обуславливают организацию социально-педагогической деятельности**

Б) обуславливают взаимодействие семьи и школы

**В) обуславливают саму социально-педагогическую деятельность**

Г) обуславливают взаимодействие школы и милиции

16. Принципы социальной педагогики как практики:

**А) объектности**

Б) верифицируемости

**В) природосообразности**

Г) повторяемости

17. Принципы социальной педагогики как практики:

**А) индивидуальной обусловленности**

Б) коммуникабельности

**В) культуральной обусловленности**

**Г) толерантности**

18. Принципы социальной педагогики как практики:

**А) гуманизма**

Б) неотвратимости наказания

**В) субъектности**

**Г) учета социальной среды**

19. Основные направления социальной педагогики:

**А) защитно-охранное**

Б) связь со школой

**В) организационно-управленческое**

Г) взаимодействие с милицией

20. Основные направления социальной педагогики:

**А) кадровое**

Б) военно-патриотическое

**В) нормативно-правовое**

Г) медицинское

21. Основные методы социально-педагогической работы (фрагмент):

**А) методы социальной диагностики**

Б) методы поощрения и наказания

**В) методы социальной профилактики**

Г) методы принуждения

22. Основные методы социально-педагогической работы (фрагмент):

А) доказательства

**Б) методы социально- педагогического контроля**

В) припугивания

**Г) методы социально-педагогической реабилитации**

23. Методы социально-педагогической диагностики (фрагмент):

**А) интервью**

Б) контентанализ

**В) социологический опрос**

**Г) экспертной оценки**

24. Методы социально-педагогической диагностики (фрагмент):

**А) экспертный**

**Б) прогноз**

В) вербальные тесты

**Г) биографический метод**

25. Методы социально-педагогической профилактики:

**А) превентивный (упреждающий)**

Б) постановка на учет в правоохранительных органах

**В) социально-педагогическая коррекция**

**Г) группы поддержки**

26. Перечислите методы социально-педагогического контроля:

**А) социальный надзор**

Б) скрытое наблюдение

**В) социально-педагогическая опека**

Г) ограничения в свободе

27. Методы социально-педагогической реабилитации:

А) игротерапия

Б) статусное перемещение

В) социально-педагогический тренинг в группе

**Г) все ответы верны**

28. Психолого-педагогические диагностические методы в социальной педагогике:

**А) тесты способностей**

Б) личностные опросники

**В) проективные тесты**

**Г) социометрия**

29. Методы воспитания в социальной педагогике

А) поощрение и наказание

Б) игра

В) организация успеха

**Г) все ответы верны**

30. Социально-педагогические методы в социальной работе:

**А) методы социального воспитания**

Б) методы медицинского вспоможения

**В) методы педагогического воздействия**

**Г) методы организации**

31. Уровни социально-педагогической технологии:

**А) индивидуальный**

Б) административный

**В) групповой (или профильный)**

**Г) управленческий**

32. Основные виды социально-психологических технологий:

**А) общие**

Б) межличностные

**В) частные**

**Г) специальные**

33. Основные элементы социального предназначения социального педагога:

**А) оказание компетентной помощи**

Б) ведение научно-исследовательской работы

**В) гуманизация социокультурной среды**

**Г) содействие социальному формированию личности**

34. Должность социального педагога впервые введена в нашей стране (в году):

А) 1985 г.

**Б) 1990 г.**

В) 1995 г.

Г) 2001 г.

35. Основные виды помощи, которые должен оказывать социальный педагог (фрагмент):

**А) информационная**

Б) физическая

**В) правовая**

**Г) реабилитационная**

36. Основные виды помощи, которые должен оказывать социальный педагог (фрагмент):

**А) экономическая**

Б) медико-социальную

**В) моральная**

**Г) социально-психологическая**

### **Критерии оценки:**

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 2 балла,

За неправильный ответ – 0 баллов.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### ***8.1 Основная литература***

1. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для вузов / В. С. Кукушин. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс : МарТ, 2010. - 349 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 319-328. - Прил.: с. 329-346. - ISBN 978-5-241-00984-5 (ИЦ МарТ). - ISBN 978-5-222-16547-8 (ООО Феникс) : 165-00.
2. Образовательные технологии в вузе : учеб. пособие / И. В. Руденко [и др.] ; ТГУ. - ТГУ ; Гриф УМО. - Тольятти : ТГУ, 2011. - 287 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 255-285. - 61-82.
3. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. - Гриф УМО. - Москва : Академия, 2009. - 191, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). Библиогр.: с. 187-189. - ISBN 978-5- 7695-6220-4 :

210-00. - 249-70. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2011. - 432 с.

## 8.2 Дополнительная литература

1. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для высш. учеб. заведений [текст] / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
2. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений [текст] / [Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова и др.]; под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 192 с.

## 8.3 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 1. 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»  
<http://www.edu.ru> – сайт Министерства образования РФ  
<http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования  
<http://www.diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций  
<http://www.lib.kchgu.ru/> - Электронная библиотека КЧГУ  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> Гуманитарная электронная библиотека  
<http://www.portalus.ru/> Научная онлайн-библиотека Порталус  
<http://www.gumer.info/> Библиотека Гумер  
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/> Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике  
<http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml> Интернет библиотека электронных книг Elibrus

### Периодика:

1. Журнал Мир образования – образование в мире: Научно-методический журнал.
2. Философия образования
3. Вопросы образования
4. Высшее образование в России
5. Высшее образование сегодня
6. Альма матер: Вестник высшей школы
7. Инновации в образовании
8. Образование и наука
9. Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический журнал
10. Педагогические технологии
11. Интеграция образования
12. Педагогическое образование и наука

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, рефератов, практических работ. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае



большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **10.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентами переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению магистрантов:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать

наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в педагогической науке. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон
2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY Fine Reader Идентификационный номер пользователя: 14\*\*\*\*ООО "Аби", 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд»
5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- 1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (503 аудитория, 5 этаж 4 учебного корпуса)
2. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
- 3.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
- 4.Читальный зал периодики на 25 мест;
- 5.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Положение «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д.Алиева» (Решение Ученого совета протокол № 13 от 1 июля 2015 г.).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;

экраны проекционные на штативе 280\*120;

мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

радиосистемы AKG, Shure, Quik;

видеокомплекты Microsoft, Logitech;

микрофоны беспроводные;

класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;

ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 14. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на \_\_\_\_\_ уч.год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры: \_\_\_\_\_ - № протокола, дата

Зав.каф. \_\_\_\_\_ 20 г.